



001 **ATA DA REUNIÃO 04/2022 DO COMITÊ CENTRAL – CAMPUS SEDE – DA**  
002 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), DA UNIVERSIDADE DO VALE DO**  
003 **ITAJAÍ.** Aos vinte e nove dias do mês de junho, do ano de dois mil e vinte e dois, às  
004 quatorze horas, reuniram-se em sessão ordinária, e de forma remota via ferramenta  
005 *Teams* os integrantes do Comitê Central em conjunto com o Comitê Regional dos  
006 *Campi* Balneário Camboriú e Tijucas, e do Comitê Regional dos *Campi* da Grande  
007 Florianópolis sob a coordenação do professor Renato Büchele Rodrigues.  
008 Constatado quórum, o Coordenador do Comitê Central e da CPA deu boas-vindas a  
009 todos os presentes, e justificou o motivo da reunião ter sido chamada de última hora  
010 para forma remota, sendo em razão de agendas de alguns participantes e também  
011 devido ao aumento de problemas respiratórios de nossos colaboradores. Em seguida  
012 declarou aberta a reunião em conformidade com o Edital de Convocação  
013 nº011/CPA/2022 e anunciou a participação dos convidados: Prof. Dr. José Everton da  
014 Silva – Vice-Reitor de Graduação; Prof. Dr. Hans Peder Behling – Diretor da EACH; Prof.  
015 Renato Riffel – Assessor Pedagógico da EACH; e Felipe Padilha – Gerência de Ensino  
016 Superior. A pedido, a Secretária procedeu a leitura dos nomes dos integrantes que  
017 justificaram a ausência para esta reunião, a saber: Ariana Ramos – Comitê Grande  
018 Florianópolis, Emanuela Cristina Andrade Lacerda – Comitê Central, Ilisabet Pradi  
019 Krames – Comitê Central, João Braz da Silva – Comitê Grande Florianópolis, Raissa  
020 Caroline Baumgartel – Comitê Grande Florianópolis, Robson Freire – Comitê Central,  
021 e Rodrigo Sant’Ana – Comitê Central. O Coordenador colocou em votação a Ata nº  
022 003/2022 (reunião de 24 de maio), que foi enviada por e-mail a todos os integrantes  
023 desta Comissão, para leitura e análise, e sem manifestações contrárias, findou  
024 aprovada, por unanimidade dos presentes. **Abertura:** com a palavra o Prof. Dr. José  
025 Everton da Silva – Vice-Reitor de Graduação - registrou que o professor Rodrigo  
026 Sant’Ana está ausente em razão de ter sido designado pelo governo federal para  
027 representar o Brasil na Reunião Interseccional do Painel 1 da Comissão Internacional  
028 para Conservação do Atum e afins do Atlântico. Registrou que isso é proveniente do  
029 trabalho dele como pesquisador, que dentro da área da ciência ele abraçou a  
030 estatística. Acrescentou que o trabalho dele reverberou tanto, que acabou sendo  
031 designado pelo governo brasileiro para nos representar nessa comissão  
032 internacional, e isso é um motivo de orgulho para a nossa Instituição e para a CPA.  
033 No mais, desejou a todos uma ótima reunião e disse que não poderá ficar até o final,  
034 em razão de uma outra agenda online. Registrou que só nesse mês de junho,



035 tivemos até sexta-feira da semana passada, 49 afastamentos de funcionários, 11  
036 com Covid e os demais por gripe, a situação está realmente muito difícil, muito  
037 problemática e por isso, se resolveu realizar de última hora esta reunião de forma  
038 remota, para preservar a saúde de cada um. O Coordenador agradeceu ao professor  
039 José Everton da Silva pela manifestação na abertura desta reunião, e anunciou o 1º  
040 **Assunto: Pesquisa Comunidade Alumni – Egressos.** O Coordenador fez uma fala  
041 inicial sobre esta pesquisa, informando que a Comunidade Alumni está modelando e  
042 finalizando juntamente aos egressos, já que é um dos temas questionados pelos  
043 avaliadores do MEC, quando das visitas de renovação de reconhecimento e de  
044 reconhecimento de cursos. Mencionou que todos os envolvidos na Comunidade  
045 Alumni formataram uma pesquisa, que já foi validada internamente,  
046 institucionalmente, mas que agora trazem para CPA poder avaliar e poder considerar  
047 nas análises e nos relatórios, juntamente com a participação de cada um na  
048 avaliação institucional. Com a palavra o Felipe Padilha (convidado), fez uma rápida  
049 contextualização da Comunidade Alumni dizendo que ela é a rede de *networking*  
050 digital institucional, tem como foco, público-alvo, principalmente os egressos, mas  
051 também os estudantes, professores, funcionários e empresas, ou seja, se tem o viés  
052 de trabalhar todos os eixos norteadores da avaliação institucional, que tem relação  
053 com o acompanhamento de egressos, tanto na inserção deles no mercado de  
054 trabalho, fazendo ações com as empresas; continuidade da vida acadêmica, com  
055 alguns setores estratégicos dentro da Comunidade Alumni; e toda relação junto com  
056 outros setores da universidade, principalmente UNIVALI Carreiras, nessas ações  
057 voltadas as empresas e a inserção no mercado de trabalho. Destacou como  
058 principais objetivos deste ano: Consolidar a Comunidade Alumni; Aumentar o número  
059 de usuários; Aumentar o engajamento; Estreitar relação com as empresas.  
060 Apresentou um comparativo do percurso 2020-2021 evidenciando o crescimento da  
061 Comunidade Alumni, e registrou que ao fazer um comparativo entre outras  
062 universidades que também são clientes do mesmo desenvolvedor (Graduway),  
063 observou-se que usualmente, de acordo com os relatórios CASE da Graduway,  
064 outras universidades possuem um público de cadastrados que compreende entre 10  
065 a 15% do número de graduados dos últimos 5 anos. Enquanto a Univali possui  
066 15.521 graduados no período de 2015 a 2020, fazendo com que o percentual de  
067 usuários em relação a este dado seja de 44% (6.920 inscritos). Total de novos  
068 usuários da UNIVALI em: 2020 – 4.017; 2021 – 1.815; e 2022 até o mês de junho foi





069 de 1.208. Sobre a Evolução da Plataforma / Relação entre vagas e candidaturas,  
070 disse que se tem adotado outras ações relacionadas à Comunidade Alumni, numa  
071 estratégia de divulgar a plataforma, esse serviço que já está a disposição da  
072 comunidade acadêmica. Informou que dentro da plataforma alumni se tem o canal  
073 oficial de divulgação de vagas de emprego, contemplando o Banco de Talentos para  
074 as vagas de estágio não obrigatório / monitoria e as vagas de emprego, trainee,  
075 freelancer na Comunidade Alumni por conta do público-alvo. Acrescentou que não se  
076 tem só os egressos, busca-se a inserção dos estudantes, justamente para promover  
077 o vínculo institucional com a nossa comunidade acadêmica, enquanto essas pessoas  
078 ainda estão transitando dentro da nossa Universidade. Se tem também esse  
079 acompanhamento da divulgação de vagas e do número de candidaturas de todos os  
080 meses, o que tem trazido um número bastante significativo. Dados da Comunidade  
081 hoje: 7.039 usuários ativos; 1.847 vagas divulgadas desde o lançamento; 898  
082 empresas cadastradas e 7 embaixadores. O número de egressos (43,59%) supera  
083 por pouco o número de estudantes (40,37%), e 11% dos inscritos são empresas.  
084 Sobre as próximas ações da Comunidade Alumni: Programa de Mentoria - Em  
085 estruturação. Lançamento previsto para segundo semestre de 2022 pela Plataforma;  
086 Nossas Histórias - Compartilhamento de relatos de ex-alunos destaque; Pesquisa  
087 com egressos - Instrumento derivado dos eixos de avaliação institucional; Política de  
088 acompanhamento - Estruturação de política de continuidade nos serviços para  
089 egressos; Conteúdos temáticos (extensão) - Projeto de captação e seleção de  
090 estudantes para atuação na produção de conteúdo da plataforma e das escolas.  
091 Apresentou o instrumento de pesquisa no formato em que aparecerá aos  
092 respondentes, o qual será aplicado a partir do próximo semestre, inicialmente,  
093 apenas para a graduação. Disse que ao final do instrumento será feita a divulgação  
094 da Comunidade Alumni, porque a ideia é lançar essa pesquisa a partir da plataforma  
095 alumni e lembrou que muitas das empresas cadastradas, também tem o contato dos  
096 egressos como um meio de comunicação principal, bem como pelas nossas redes  
097 sociais, e listas de e-mail. O professor José Everton da Silva parabenizou o Felipe  
098 Padilha e disse que participou das últimas negociações da renovação da plataforma,  
099 pois tudo isso é possível por se ter hoje um software. As grandes universidades têm  
100 no alumni, não só fonte de informação, mas parceiros. E a UNIVALI tem 57 anos de  
101 funcionamento e conseqüentemente muito alumni, e é preciso melhorar os  
102 índices/números, pois é fundamental para que se torne referência também entre



103 aqueles que já foram da UNIVALI. Manter os egressos conectados é muito  
104 importante, e esse é o trabalho que o Felipe Padilha e a Comunidade Alumni vem  
105 realizando. O Coordenador disse que essa pesquisa será mais uma fonte de  
106 informação que a CPA vai poder trabalhar, e ajudará a dar respostas mais concretas  
107 para as comissões que vem fazer o reconhecimento de curso. Finalizou  
108 parabenizando os envolvidos neste processo e pediu permissão para antecipar o 5º  
109 **Assunto: Calendário Visitas Avaliações Externas INEP/MEC.** A professora  
110 Patrícia Duarte Peixoto Morella disse que teremos um calendário bem intenso de  
111 visitas do MEC para o mês de agosto, e contamos com a honrosa participação de  
112 todos, pela importância da CPA e que tem sido muito bem avaliada e comentada  
113 durante as avaliações. Os três primeiros cursos são presenciais: Publicidade e  
114 Propaganda - *Campus* Florianópolis (03/08 a 05/08), Pedagogia - *Campus* Itajaí  
115 (08/08 a 10/08), Engenharia Elétrica - *Campus* Itajaí (15/08 a 17/08). Os cursos são  
116 presenciais, mas as visitas continuarão sendo remotas, já temos isso  
117 institucionalizado pelo MEC. Quanto aos cursos EaD: CST em Gestão Pública (31/08  
118 a 02/09), CST Serviços Jurídicos, Notariais e de Registros (26/09 a 28/09), CST  
119 Marketing (26/09 a 28/09), CST Gestão Ambiental (28/09 a 30/09), CST Análise e  
120 Desenvolvimento de Sistemas (07/12 a 09/12). A agenda já está bem intensa, mas  
121 sabemos que aumentará muito, especialmente nos meses de outubro e novembro,  
122 que ainda não recebemos confirmação, mas temos muitos formulários abertos.  
123 Informou que esses cursos já estão na produção do projeto pedagógico, já estão  
124 fazendo a organização documental. Reforçou que temos uma outra avaliação que  
125 está em andamento, a avaliação do Quero Educação, referente aos cursos  
126 estrelados. Disse que se está cuidando muito para que o site da UNIVALI, a página  
127 dos cursos, estejam atualizados, e que estão sendo feitas algumas orientações aos  
128 cursos, aos coordenadores, aos diretores, e aos assessores pedagógicos, para se  
129 manter o site atualizado. Disse ainda que este é mais um indicador muito importante,  
130 e que é utilizado para cruzar os dados e poder avaliar a performance dos nossos  
131 cursos. O Coordenador reforçou que teremos uma agenda bem comprometida, e que  
132 dentro da possibilidade e disponibilidade de cada um, tentaremos contar com a  
133 participação do grupo para conseguir atender todas as visitas de comissões. Deve-se  
134 aguardar a definição das agendas detalhadas com as datas e horários, por parte dos  
135 avaliadores, para que a Secretaria possa entrar em contato com todos e organizar de  
136 forma equilibrada a participação dos representantes por segmento nessas agendas



137 virtuais. **2º Assunto: Devolutiva dos Resultados do FazAí – Caso da EACH.**  
138 Mediadores: Prof. Dr. Hans Peder Behling e Prof. Renato Riffel (convidados). O  
139 Coordenador da CPA mencionou que a ideia aqui é conhecer, reconhecer e  
140 acompanhar a sistemática de socialização dos resultados, até para nutrir o grupo em  
141 relação como as escolas e os cursos têm trabalhado a socialização desses  
142 resultados. O professor Hans Peder Behling agradeceu a oportunidade de poder  
143 compartilhar como foi realizada a socialização dos resultados da avaliação 2021/1 na  
144 EACH. Com a palavra, o professor Renato Riffel também agradeceu o convite e  
145 disse que durante a socialização da devolutiva do FazAí, com os alunos, professores,  
146 capacitação dos professores, foi montada uma pesquisa, um questionário, enviou  
147 para as coordenações para que respondessem algumas questões relacionadas à  
148 essa socialização. Esse processo aconteceu de forma remota, entre o final de  
149 setembro e início de outubro de 2021 com dias específicos para cada curso da  
150 Escola. A participação atingiu 15 professores e um total de 532 alunos, sendo estes  
151 que estavam em aula no dia da aplicação da pesquisa. A pesquisa foi com base nas  
152 anotações dos coordenadores, sobre os apontamentos da participação ativa dos  
153 professores durante a apresentação, com perguntas abertas. Depois foi feita a  
154 compilação das questões que mais apareciam, que se chegou nos seguintes  
155 comentários e sugestões: 1) Apresentação das atividades do curso na pesquisa,  
156 ensino e extensão; 2) Questionamentos sobre alguns dados apresentados; 3)  
157 Participação no debate e discussão dos resultados; 4) Comentários sobre a baixa  
158 adesão dos alunos na avaliação; 5) Sugestão para explicar aos alunos o que cada  
159 pergunta do FazAí está avaliando. Sobre a participação ativa dos alunos, os  
160 comentário e sugestões: 1) Comentários positivos sobre as notas do curso estarem  
161 acima da média da EACH; 2) Compreensão da importância da avaliação institucional  
162 para a melhoria do ensino, pesquisa, extensão; 3) Comentários sobre  
163 desconhecimento das nomenclaturas contidas na avaliação (alunos dos primeiros  
164 períodos); 4) Comentários (poucos) sobre não enxergarem as melhorias advindas do  
165 processo de avaliação; 5) Sugestão para inclusão de mais perguntas abertas e  
166 comentários pessoais; 6) Sentem falta de eventos de integração e de espaços  
167 artísticos e culturais nos campus de BC e FLN; 7) Sugestão para promover *happyhour*  
168 e roda de conversas; 8) Acabar com disciplinas MAP. Quanto a análise das  
169 Coordenações, sobre o material disponibilizado para apresentação: 1) O material  
170 recebido estava adequado; 2) Sucinto e objetivo; 3) Material otimizado com número



171 reduzido de slides; 4) Parte inicial com muitas informações confusas. Em relação a  
172 pergunta sobre as ações das coordenações para otimizar os resultados a partir da  
173 avaliação, ANÁLISE: Com base os dados do FazAí e a experiência de socialização,  
174 quais ações a coordenação irá realizar para otimizar os resultados do curso? 1 -  
175 Reuniões individuais com professores que tiveram desempenho abaixo dos índices  
176 desejáveis; 2 - Incentivo e apoio para melhoria da prática docente; 3 - Ampliação da  
177 divulgação do instrumento para uma maior participação dos alunos; 4 - Encontros  
178 com alunos e professores para esclarecer as perguntas da avaliação; 5 - Discutir os  
179 resultados da avaliação com os NDEs para realizar ações de melhorias nas áreas  
180 mais frágeis do curso. SUGESTÕES: Comentários e sugestões das coordenações  
181 para melhoria do processo de Avaliação Institucional FazAí. 1 - Incorporação de  
182 perguntas abertas onde professores e alunos possam manifestar-se com opiniões  
183 mais pessoais; 2 - Nas devolutivas, apresentar dados sobre o que efetivamente foi  
184 feito a partir dos resultados da última avaliação; 3 - Os alunos gostariam de receber o  
185 *feedback* de avaliação feita pelos professores sobre a turma; 4 - Alguns adjetivos  
186 como *extensionista* e *empreendedor* não são adequados para avaliar os professores;  
187 5 - Alterar o nome da avaliação, pois FazAí não condiz com uma avaliação  
188 institucional tão importante. O professor José Everton da Silva parabenizou os  
189 professores pelo método utilizado, pois desenvolveram uma metodologia de como  
190 fazer o entendimento do processo e de entender como é que o processo está sendo  
191 visto. Mencionou que esse é um tipo de *feedback* necessário para melhorar a  
192 avaliação, e que seria importante socializar com o grupo de diretores a metodologia  
193 que a Escola desenvolveu para conversar sobre avaliação. Sobre o nome da  
194 avaliação, disse que será mudado em razão de sua reestruturação, bem como a  
195 inclusão de perguntas abertas. Reiterou sua alegria, por terem encontrado uma  
196 metodologia de discussão. O Coordenador da CPA disse que essa foi mais uma  
197 metodologia encontrada para poder discutir e socializar os resultados da avaliação  
198 institucional. A professora Emiliana da Silva Campos Souza comentou que quando o  
199 FazAí foi lançado a percepção era outra, tanto que fez efeito nas pessoas, mas  
200 realmente com o passar do tempo, e agora ao pensar a pesquisa num novo formato  
201 precisar também mudar o nome. O professor José Everton da Silva pediu licença  
202 para se retirar da reunião, em razão de outros compromissos, bem os convidados  
203 que apresentaram este assunto, os professores Hans Peder Behling e Renato Riffel.  
204 O Coordenador da CPA parabenizou e também agradeceu aos convidados pela



205 apresentação, e informou que para as próximas visitas já tentarão incluir algumas  
206 informações desse material aos avaliadores. **3º Assunto: Fluxo para Delineamento**  
207 **e Construção de Novos Instrumentos.** Mediador: Prof. Dr. Renato Büchele  
208 Rodrigues. Inicialmente disse que este fluxo tem relação com à criação de novos  
209 instrumentos a ser aplicado na pesquisa do ano que vem. Este material já foi  
210 discutido em reunião com a Vice-Reitoria de Graduação e a Secretaria Executiva,  
211 acrescentou que esse fluxograma se dá também com base na demanda e na criação  
212 de novos instrumentos ou de novas demandas que vêm aparecendo na Vice-Reitoria  
213 de Graduação em relação à necessidade de novas pesquisas. Esse fluxo parte da  
214 identificação, da necessidade, da avaliação institucional com base na Lei dos  
215 SINAES e da formalização dessa avaliação junto à área de avaliação da Gerência de  
216 Ensino Superior da VRG. Mencionou que com a aprovação dessa necessidade  
217 existem dois caminhos que estão sendo pensados, baseado na integração e da  
218 necessidade de fortalecimento desses resultados com a área de avaliação e de  
219 planejamento: a discussão desse instrumento com o comitê estratégico estabelecido  
220 pela CPA; e qual a estruturação e o desenho da pesquisa de avaliação institucional;  
221 e a validação da CPA; aplicação da pesquisa; análise e planejamento; tomada de  
222 decisão. Esclareceu que quando esse tipo de pesquisa é analisado e avaliado pela  
223 VRG e pela Secretaria Executiva, que são os dois setores que avaliam o ensino e a  
224 infraestrutura, e considera-se que esse tipo de pesquisa é um pouco mais localizado,  
225 um pouco mais reduzida, o fluxo então vai para a revisão ou criação de pesquisas  
226 independentes, que não assumem um caráter de uma pesquisa de avaliação  
227 institucional e que assumem uma adoção de um caráter de pesquisa de satisfação  
228 de determinado serviço ou de determinada atividade. Então, esse fluxo vem  
229 principalmente para que a CPA acompanhe e esteja atenta as várias pesquisas que  
230 rodam na Universidade. O professor Pablo Flores Limberger, em relação ao  
231 fluxograma considerou apenas que onde consta a “Validação da CPA”, poderia ser  
232 uma decisão, no caso de Sim – teve a validação – segue para aplicação da pesquisa  
233 e, caso a CPA não valide, poderia retornar para discussão do comitê estratégico,  
234 algo assim. O Coordenador da CPA e os demais integrantes concordaram com o  
235 fluxograma apresentado e com a sugestão do professor Pablo Flores Limberger.  
236 Lembrou que este fluxo provavelmente fará parte da composição dos materiais e das  
237 informações que são apresentadas as comissões. **4º Assunto: Análise do Relatório**  
238 **de Avaliação Externa INEP/MEC – Curso de Ciências Contábeis 2022.**



239 Mediadores: Prof. Dr. Pablo Flores Limberger e Prof. Dra. Mell Mota Cardoso Conte.  
240 De acordo com o Coordenador da CPA trata-se do ensaio da análise do relatório que  
241 foi discutido na última reunião, em que foi definido uma comissão para trabalhar a  
242 análise do relatório do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, que obteve  
243 conceito 4 por parte da Comissão do MEC. Aproveitou para agradecer o trabalho dos  
244 professores nesta análise. A professora Mell Mota Cardoso Conte disse que não é da  
245 área, sua atuação é no curso de Direito e essa experiência em fazer tal análise foi  
246 muito positiva, no sentido de realizar a leitura, organizar o material, identificar os  
247 pontos sensíveis que merece um olhar mais atento. Disse que está elaborando o  
248 PPC do seu curso, e fazer este trabalho foi um divisor, um momento de realmente  
249 chamar atenção para algumas coisas. Então deixou esse registro, de que sua  
250 contribuição pode não ser tão grande, mas o aprendizado foi, por isso agradeceu  
251 esse momento. O professor Pablo Flores Limberger agradeceu pela oportunidade de  
252 poder pensar e repensar sobre este relatório, no intuito de promover sua utilização  
253 para todos os cursos, elaborar um instrumento que fosse universal ou próximo disso,  
254 para todas as próximas avaliações. Então a ideia foi de criar um quadro em que  
255 conste: o Indicador do Instrumento; Conceito Atribuído pela Comissão; Justificativa  
256 do Relatório (avaliadores MEC); Encaminhamento (registrar o que os avaliadores não  
257 perceberam para que o conceito não tenha sido 5); Setor Responsável (Direcionar  
258 para quem realmente tem gerência sobre o indicador em análise); O que fazer; Como  
259 fazer? Quando? Quanto custa? Precisa ser definido como será este primeiro  
260 preenchimento até o setor responsável, pela CPA ou Coordenação do curso ou  
261 assessoria pedagógica da escola. De forma bem resumida, disse que esse foi o  
262 *template* pensado, ou seja, identificar onde tem espaço para melhorias e depois já ter  
263 junto do instrumento o plano de ação. O Coordenador da CPA disse que está perfeita  
264 a proposta, a sugestão é ter um padrão e o encaminhamento da Comissão Própria  
265 de Avaliação para área de ensino. Sobre o fluxo do preenchimento e da  
266 sistematização, é algo a ser conversado com a Gerência de Ensino Superior e o  
267 Vice-reitor de Graduação, mas esse *template* ajudará a universidade a executar e  
268 corrigir problemas que o relatório registra. O exemplo foi muito bem ilustrado pelo  
269 professor Pablo e pela professora Mell, e o encaminhamento seria nesse modelo de  
270 *template*. O Diego Hernando Florez Ayala disse que a sugestão foi bem interessante,  
271 pois se está vendo a ação corretiva e procurando sempre a melhora contínua. Foi  
272 citado sobre a Estágio Supervisionado ter ficado com o conceito 1, pois pelo





273 entendimento dos avaliadores ele seria obrigatório e a UNIVALI não oferece desta  
274 forma. A professora Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino esclareceu que as diretrizes  
275 do curso não deixam de forma obrigatória e sim opcional por parte da Instituição.  
276 Disse que percebe muito nas avaliações, *in loco*, que fica muito a cargo das  
277 percepções um pouco subjetivo dos próprios avaliadores. É algo que lhe preocupa  
278 muito, pois podem baixar a nota por conta de uma percepção que não está como  
279 obrigatória, nem nas diretrizes e nem no instrumento. Registrou que o PPC do curso  
280 deixa bem claro todo o fluxo do processo e, principalmente a questão, do que é  
281 trabalhado enquanto TCC e todas as informações de forma completa ali, mas  
282 infelizmente se fica realmente a cargo dessa subjetividade. O Coordenador da CPA  
283 observou que em razão dessas incoerências, a terceira coluna venha ser a mais  
284 sensível, porque vai trazer o relato dos avaliadores, que nem sempre é a maior  
285 verdade ou o que de fato acontece. Sobre o modelo de *template*, a professora  
286 Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino disse que ficou ótima a proposta, e fará com que  
287 as equipes repensem os pontos que precisam ser melhorados, sendo até uma  
288 informação a ser colocada no PPC ou numa ata do NDE, pós visita do  
289 reconhecimento, como uma avaliação a ser feita pela Instituição. Por fim, o  
290 Coordenador da CPA agradeceu aos professores Pablo Flores Limberger e Mell  
291 Mota Cardoso Conte pelo material produzido. **6º Assunto: Parciais Finais**  
292 **Avaliação Institucional FazAí 2022-1.** Mediador: Prof. Nilmar de Souza informou  
293 que entre o período de 16 de maio a 10 de junho, foi aplicada a avaliação  
294 institucional dos cursos presenciais de graduação, para os diferentes tipos de  
295 disciplinas regulares, sendo: digitais, projetuais e inclusive as de conclusão de curso.  
296 Na última semana foram consolidados os números finais: ALUNOS: Disciplinas  
297 Regulares 2022/1 – 28,2%; Disciplinas Digitais 2022/1 - 15,9%; Disciplinas Projetuais  
298 2022/1 - 20,6%; Atividades de Conclusão de Curso 2022/1 - 24,8%. DOCENTES:  
299 Auto Avaliação Disciplinas Regulares – 2022/1 - 53,8%; Auto Avaliação Disciplinas  
300 Digitais – 2022/1- 56,8%; Auto Avaliação Disciplinas Projetuais – 2022/1 - 77,4%;  
301 Auto Avaliação Atividades de Conclusão de Curso 2022/1 - 52%. Mencionou que de  
302 maneira geral, ao comparar com a última pesquisa esses percentuais ficaram um  
303 pouco acima, foram até melhores, se comparar com o primeiro semestre de 2021  
304 ficou um pouco abaixo, mas de maneira geral os números se tornam representativos  
305 para utilizar nos processos seguintes. Agora será iniciada a segunda fase, depois de  
306 consolidar a cobertura, a participação, se iniciará o tratamento dos resultados, para



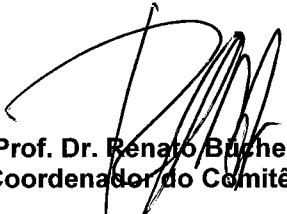
307 que depois seja levado aos alunos, professores, gestores e também a CPA. Essa é  
308 a primeira avaliação pós-retorno ao presencial, o que será muito interessante. Depois  
309 apresentou o macro resultado da pesquisa por escola de conhecimento, e disse que  
310 assim que possível serão trazidos os resultados para o conhecimento da CPA. O  
311 Coordenador da CPA observou que apesar da parcial desta pesquisa apresentar um  
312 resultado acima da realizada em 2021/2 e abaixo de 2021/1, é preciso ligar o alerta.  
313 Chamou um pouco a atenção, a participação aquém do que se espera dos docentes  
314 de algumas áreas/escolas, na autoavaliação, e tudo isso precisa ser observado. Por  
315 isso vamos aguardar os resultados e sua consolidação para poder avaliar e  
316 considerar, porque a autoavaliação docente acaba sendo sempre também um  
317 termômetro da participação e o acompanhamento de como os alunos estão  
318 recebendo e participando da avaliação. O professor Nilmar de Souza registrou que  
319 durante o período de aplicação, a avaliação foi periodicamente monitorada, e se  
320 nutria todos os coordenadores com as parciais, por escola, geral, ou por curso. A  
321 avaliação é espontânea, sem pressão, para não causar nenhum tipo de viés. 7º  
322 **Assunto: Assuntos Gerais.** O Coordenador da CPA passou a palavra ao professor  
323 Nilmar de Souza para falar do Modelo de Boletim de acesso ao Histórico Docente  
324 2019, 2020 e 2021 - trabalho que foi elaborado juntamente com o professor Rodrigo  
325 Sant'Ana. O professor Nilmar de Souza disse que nas reuniões de avaliação do  
326 MEC, continuamente os avaliadores perguntam sobre a forma como é apresentado o  
327 resultado da avaliação aos docentes e coordenadores de cursos, e que ações são  
328 tomadas a partir desses resultados. Diante disso, o Vice-reitor de graduação solicitou  
329 que fosse elaborado, com base nas três últimas pesquisas do FazAí, informações  
330 acerca do desempenho dos seus docentes, sejam aqueles com as suas médias boas  
331 e aqueles com as médias um pouco ruim, para que então, algumas ações e ou  
332 decisões pudessem ser tomadas de uma maneira mais efetiva. Mesmo que o  
333 coordenador de curso, já tenha esses resultados no sistema B.I., procurou-se criar  
334 uma forma para mostrar ao coordenador esses resultados de maneira mais fácil a  
335 identificar situações boas e também as situações mais críticas relacionadas ao seu  
336 curso. O projeto piloto foi feito com a Escola de Ciências Jurídicas e Sociais, criou-se  
337 uma planilha no Excel em que o coordenador poderá navegar pelas disciplinas que  
338 foram avaliadas ou por professor, além disso foi colocado marcadores, com cores  
339 diferenciadas para destacar as médias dos professores: azul escura para 10; azul  
340 claro entre 9 e 9,99; verde entre 6 e 8,99; laranja entre 4 e 5,99; e vermelho abaixo



341 de 4. Espera-se que essa ferramenta facilite o trabalho do coordenador, que ele  
342 consiga identificar as situações problemas, e que possa trabalhar de maneira mais  
343 efetiva com ações pontuais, individuais, junto aos seus docentes e que resulte na  
344 melhoria de seu curso. Acrescentou que, assim que este modelo de ferramenta seja  
345 validado pelo Vice-reitor as informações serão geradas para todas as escolas/cursos.  
346 A professora Helena Nastassya Paschoal Pitsica parabenizou e agradeceu ao Nilmar  
347 de Souza, disse que se tem uma preocupação gigante de simplificar todo o processo  
348 de avaliação em relação aos alunos, e não tínhamos nos dado conta – e que bom  
349 que tenham percebido essa necessidade e também estão simplificando para os  
350 coordenadores uma análise bem mais clara e nítida, sem necessidade de pesquisar  
351 no B.I. Essa ferramenta irá facilitar muito a reunião com os professores críticos, até  
352 porque, como vem com o código do professor e não com o nome do professor, você  
353 consegue abrir a planilha e demonstrar o quanto ele está fora da curva em relação  
354 aos demais. A Senhora Erotides da Silva Campos,  
355 falou sobre o amadurecimento, crescimento enorme na CPA, de tudo que vem  
356 acontecendo a cada reunião. A CPA é um desafio e o grupo vem avançando a cada  
357 ano, disse que fica muito feliz fazer parte da CPA e estar dentro da UNIVALI, para  
358 que tudo de melhor aconteça, disse que sente muita alegria e orgulho de fazer parte  
359 deste grupo. O Coordenador da CPA agradeceu a manifestação disse que é um  
360 privilégio contar com a participação da Senhora Erotides, que é sempre muito ativa e  
361 observadora, dando a chancela da sua experiência como educadora e como  
362 sociedade civil, juntamente a comissão. Quanto a pauta apresentada, disse que essa  
363 ferramenta é um avanço e uma simplificação desse pacote dos resultados dos  
364 últimos três anos, então realmente vai servir para as próximas agendas, e espera-se  
365 que a CPA consiga colaborar e contribuir com esse processo e deixar os resultados  
366 cada vez mais visíveis e claros. A professora Emiliana da Silva Campos Souza disse  
367 que esses resultados, dados da pesquisa, dará muito mais propriedade ao fazer a  
368 apresentação seja aos professores, aos alunos ou aos avaliadores. O Coordenador  
369 da CPA agradeceu as manifestações e aos professores Nilmar de Souza e Rodrigo  
370 Sant’Ana pelo material produzido e ora apresentado. A reunião foi realmente muito  
371 proveitosa, rica e diversa. Reiterou seu agradecimento aos convidados externos que  
372 estiveram presentes, desejou um excelente resto de tarde a todos e uma boa  
373 semana e lembrou que em julho, conforme nosso regulamento, não teremos reunião  
374 ordinária. Nada mais a tratar, o Coordenador encerrou os trabalhos, determinando

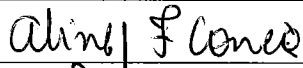
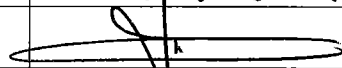

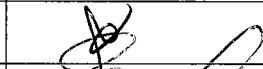

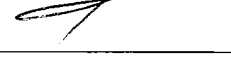
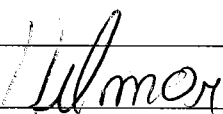
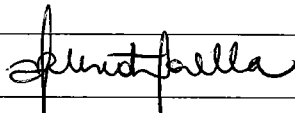
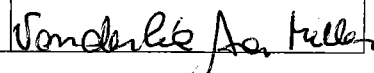


375 que eu, Eliange Regina dos Santos Benaci, Secretária, lavrasse esta ata que depois  
376 de lida e aprovada, será assinada por mim, pelo Coordenador e pelos demais  
377 presentes. Itajaí(SC), 29 de junho de 2022.

  
Prof. Dr. Renato Buzhele Rodrigues  
Coordenador do Comitê Central/CPA

  
Eliange Regina dos Santos Benaci  
Secretária

**Integrantes do Comitê Central:**

NOME	Representação	Assinatura
1. Aline Fabiani Corrêa	Representante do Campus Piçarras	
2. Cleunice Aparecida Trai	Técnico-Administrativo	
3. Diego Hernando Florez Ayala	Técnico-Administrativo	
4. Emanuela Cristina Andrade Lacerda	Docente	Ausência (FJ)
5. Emiliana da Silva Campos Souza	Coordenadora Comitê Regional BC e Tijucas	
6. Erotides da Silva Campos	Sociedade Civil Região Itajaí	
7. Fátima de Campos Buzzi	Técnico-Administrativo	
8. Ilisabet Pradi Krames	Docente	Ausência (FJ)
9. Katia Pereira da Costa Cruz	Técnico-Administrativo	
10. Leandro Vinicius Fernandes de Freitas	Discente	Ausência
11. Lucas Gavazzoni	Discente	Ausência
12. Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino	Docente	
13. Nilmar de Souza	Técnico-Administrativo	
14. Osni Ricardo de Almeida Serafim	Sociedade Civil Região Itajaí	
15. Patrícia Duarte Peixoto Morella	Repres. Programa Avaliação Institucional	
16. Robson Freire	Docente	Ausência (FJ)
17. Rodrigo Sant'Ana	Docente	Ausência (FJ)
18. Silvano Pedro Amaro	Docente	Ausência
19. Vanderléa Ana Meller	Docente	



### Integrantes do Comitê Regional dos Campi Balneário Camboriú e Tijucas

Nome	Representação	Assinatura
1. Allan Elias Lessa	Discente	Ausência
2. Ariane Fernandes Zelone	Discente	Ausência
3. Denise Urupukua	Técnico-Administrativo	
4. Emiliana da Silva Campos Souza	Docente	
5. Flávia da Costa Peretto	Técnico-Administrativo	
6. Héderson da Silva Cassimiro	Sociedade Civil	Ausência
7. Igor Ruan Zimmermann	Discente	Ausência
8. José Carlos de Souza	Sociedade Civil	Ausência
9. Marco Rodrigo Vieira	Sociedade Civil	Ausência
10. Mell Mota Cardoso Conte	Docente	
11. Nicke dos Santos	Técnico-Administrativo	
12. Pablo Flôres Limberger	Docente	

### Integrantes do Comitê Regional da Grande Florianópolis (Biguaçu, KobraSol e Florianópolis)

Nome	Representação	Assinatura
1. Ariana Ramos	Técnico-Administrativo	Ausência (FJ)
2. Helena Nastassya Paschoal Pitsica	Docente	
3. João Braz da Silva	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
4. Josiane da Luz	Docente	
5. Matheus Cezar Weber	Discente	Ausência
6. Rafaela Ventura Oliveira	Técnico-Administrativo	
7. Raissa Caroline Baumgartel	Discente	Ausência (FJ)
8. Ramicés dos Santos Silva	Sociedade Civil	Ausência
9. Salvatore Amore	Sociedade Civil	Ausência

#### Convidados presentes:

1. Felipe Padilha – Gerência de Ensino Superior
2. Hans Peder Behling – Diretor da EACH
3. José Everton da Silva – Vice-Reitor de Graduação
4. Renato Riffel – Assessor Pedagógico EACH